

Chapitre 3. Recueillir les données et les analyser

Alain Jaillet, Béatrice Mabilon-Bonfils

DANS **HORS COLLECTION** 2021, PAGES 68 À 68

ÉDITIONS **VUIBERT**

ISBN 9782311210309

Article disponible en ligne à l'adresse

<https://www.cairn.info/je-reussis-mon-memoire-de-master-meef--9782311210309-page-68.htm>



CAIRN.INFO
MATIÈRES À RÉFLEXION

Découvrir le sommaire de ce numéro, suivre la revue par email, s'abonner...

Flashez ce QR Code pour accéder à la page de ce numéro sur Cairn.info.



Distribution électronique Cairn.info pour Vuibert.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

L'enquête, l'observation vont aboutir à la récolte de données. Première étape indispensable, l'organisation de la mise en forme des données obtenues. Elles doivent être exhaustives et complètes. C'est-à-dire que l'encodage dans un logiciel pour leurs traitements doit se faire soigneusement. Attention avant de détruire les supports d'origine de bien vérifier que l'intégralité des données a été collectée.

Ces données vont ensuite être traitées pour décrire les phénomènes observés lorsque l'on est en phase amont d'une recherche. C'est par exemple le cas si l'on réalise une enquête sur les usages du tableau blanc interactif. Le chercheur n'a pas *a priori* d'idées ou d'hypothèse à formuler sur les raisons des types d'usage. Dans un premier temps, il va recueillir des données larges sur toutes les possibilités et établir ce qu'est la situation. Ou bien pour expliquer les phénomènes, si le corps de données est suffisamment en phase avec la problématique et le questionnement pour le permettre. Quand il s'est rendu compte par exemple que les professeurs de maths utilisent plus le tableau que les autres, il va chercher à récolter des données pour l'expliquer. Il va interroger l'ensemble des enseignants de sorte d'identifier ce qui explique les différences à partir d'hypothèses. Enfin, pour comprendre les phénomènes, si l'on est suffisamment avancé dans la recherche pour avoir une vision systémique du tout. Par exemple, il va traiter les données qui permettent de comprendre pourquoi il y a des différences de comportements des enseignants. Ces données issues de l'échantillon sont quantitatives et/ou qualitatives.

L'étape 6 montrera comment traiter les données (voir p. 103).